

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 3

г. Новоалександровск

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 1 класса
учебного плана основной образовательной программы начального общего
образования 2024-2025 учебный год

Программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету Русский язык » (далее – ФРП «Русский язык »), авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н. Демьяновой "Русский язык ", а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК «Школа России»

Основными **целями** реализации программы являются:

- достижение обучающимися результатов изучения русского языка в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение русского языка на уровне начального общего образования, создание условий для достижения личностных результатов начального общего образования.

Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфеме (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
 - пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь
- Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература.

На изучение русского языка отводится : в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю)

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П.

Канакина, В.Г. Горецкий. -

Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В.П.Канакина. Москва. «Просвещение».

В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.:

Основные содержательные линии курса

Обучение грамоте	
<i>Обучение письму</i>	<i>Обучение чтению</i>
Добукварный период (17ч)	
<p>История становления и развития письменности. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма.</p> <p>Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево), узоров, бордюров. Промежуточная строка. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Письмо букв а, А, О, о, и, И, ы, у, У. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи</p>	<p>Правила работы с учебной книгой. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Графическое изображение слова в составе предложения.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова. Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Гласные звуки [а, о, и, ы, у], буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у. Особенности произнесения звуков, характеристика. Буквы как знак звуков. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Знакомство с «лентой букв».</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p>
Букварный период (74ч)	
<p>Письмо букв согласных. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного</p>	<p>Согласные звуки и буквы. Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.</p>

шрифта. Письмо под диктовку. Вослицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Разгадывание ребусов. Дополнение текстов своими предложениями. Алфавит.

Развитие речи. Составление устного рассказа по заданной учителем теме. Составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися, составление рассказа с использованием поговорки. Составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.

Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфописческим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Буквы *е, я, ё, ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буквы *е, я, ё, ю* — показатели мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твёрдые согласные звуки и буквы. Сочетание *ши, жи*. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Гласный звук [э], буквы *Э, э*. Мягкие глухие согласные звуки. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой

Послебукварный период (24ч)

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «кто? что?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?, Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «какой?, какая?, какое?, какие?». Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание буквосочетаний. Заглавная буква в именах собственных

Слуховой диктант.

Контрольное списывание.

Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям. *К. Ушинский.* Наше Отечество. История славянской азбуки. *(В. Крупин.* Первоучители словенские. *В. Крупин.* Первый букварь. *А.С. Пушкин.* Сказки. *Л.Н. Толстой.* *К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. *К.И. Чуковский.* Телефон. Путаница. Особенности стихотворения — небылицы *В.В. Бианки.* Первая охота. *С.Я. Маршак.* Угомон. Дважды два. *М.М. Пришвин.* Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описание. «Глоток молока». А. Барто Стихи. Сравнение стихотворений и рассказов. Весёлые стихи Б. Заходера, С. Михалкова, В. Берестова. *Проект: «Живая Азбука»*

Рабочая программа выделяет в качестве основных содержательных линий курса:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	2ч
2	Текст, предложение, диалог	3ч
3	Слова, слова, слова...	4ч
4	Слово и слог. Ударение	6ч
5	Звуки и буквы	34ч
6	Повторение	1ч
Итого		50 часов