

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Зачем я учусь» для 1-4 класса

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Зачем я учусь» для учащихся начальных классов на 2024/2025 учебный год составлена на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Основной образовательной программы начального образования. Составлена с учётом реализации требований ФГОС начального общего образования на основе авторской программы «Зачем я учусь», автор Е.В. Языканова.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них.

Цель программы - это развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий. Задачи программы - Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей. Развивающие: -формирование и развитие логического мышления; -развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение); -развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой

памяти); -развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; -развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук; -развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); -развитие речи и словарного запаса учащихся; -развитие быстроты реакции. Воспитательные: - формирование положительной мотивации к учению. -формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; -формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельного развития младших школьников. Отличительные особенности программы Отличительной особенностью программы «Зачем я учусь» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно- мотивационную сферу. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов - развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся: системность: задания располагаются в определённом порядке - один вид деятельности сменяет другой; принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются; принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания. увеличение объёма материала от класса к классу. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного

материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Сроки реализации программы:

Образовательная программа рассчитана на 4 года обучения. В первом классе 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

Примерное поурочное планирование надпредметного
курса «Зачем я учусь», 1–4 классы

| |
|--|
| «Учиться... А что это значит?» |
| «Учитель и ученик» |
| «Я ученик. Правила поведения на уроке» |
| «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности» |
| «Учимся дружно. Работа в парах» |
| «Я ученик: что я уже знаю и умею» |
| Резерв (2 урока) |
| II четверть (7 часов) |
| «Как научиться быть внимательным» |
| «Затруднение – мой помощник в учении» |
| «Ценности нашей жизни. Здоровье» |
| «Учимся дружно. Работа в группах» |
| «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности» |
| «Я ученик: что я уже знаю и умею» |
| Резерв (1 урок) |
| III четверть (10 часов) |
| Урок диагностики № 1 |
| «Как выяснить, что я не знаю?» |
| «Зачем ученику домашнее задание» |
| «Семья – мой помощник в учении» |

| |
|---|
| «Пробное учебное действие» |
| «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать» |
| «Причина затруднения» |
| «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться» |
| «Я ученик: что я уже знаю и умею» |
| Резерв (1 урок) |
| IV четверть (7 часов) |
| «Как проверить свою работу» |
| «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности» |
| Урок диагностики № 2 |
| «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности» |
| «Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей) |

Учебники и учебные пособия:

1. Бабкина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. М., 1998.
2. Иванова Н.П. Кто с кем и во что играет? Использование игры в использовании младших школьников// Начальная школа. № 7 – 2005 г.с.7-9
3. Шипицына Л.Н. Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. М., ПРЕСС, 2005 384 с.
4. Дик Н.Ф. Занимательные математика, русский язык и окружающий мир в начальной школе. Государственные стандарты второго поколения. Феникс, 2008.
5. Калугин М.А. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Ярославль, «Академия развития», 1997.