

Аннотация

к программе внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

для 1 – 2 класса

Программа разработана в соответствии:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2021г);
2. Программой духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования
3. с положениями Основной образовательной программой начального общего образования школы;

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами "Технология", "Изобразительное искусство", "Литературное чтение", "Математика". Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы курса "Чудеса окружающего мира", связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Программа курса позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Организуется систематическая работа по изучению природы родного края в процессе внеурочной деятельности. Главной целью, которой является создание условий для интеллектуального развития ребёнка, формирования его коммуникативных и социальных навыков, развития эмоциональной сферы, артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание

понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой. Именно целенаправленная работа с учащимися 1 - 2 класса способствует вовлечению учащихся в мир окружающей природы, накоплению учащимися краеведческих знаний. Большую роль играет природоведческая работа в нравственном воспитании школьников.

"Природа - великая воспитательница",- говорил К.Д. Ушинский. Она помогает воспитанию высоких моральных качеств, в том числе доброты и гуманности. Но восхищение красотой природы должно быть действенным, т.е. сочетаться с

активным познанием её законов и обязательным участием в её преобразовании. Система работа по данной программе активно способствует воспитанию у школьников бережного отношения к природе. Всё это подчёркивает **актуальность** данной программы.

Программа внеурочной деятельности курса "Чудеса окружающего мира" разработана для учащихся 1 - 2 класса.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

В основе программы курса «Чудеса окружающего мира» лежит системно- деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту.

Целью является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

В задачи курса входит:

3. расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
4. воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
5. формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
6. воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
7. развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Объём занятий в 1 - 2 классе - 33 часа

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Ценностные ориентиры содержания программы

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие представлений о методе познания природы - наблюдении;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением наблюдений;
- формирование представлений о природе как ценности;

- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения (своего села, района, края);
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе.

Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием

человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;

-сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

-владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Познание природы требует осмысленного разделения на отдельные

компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитие у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно -следственные связи. В содержание включены сведения о методах познания природы (наблюдение)

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний. Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира, гуманного отношения к природному окружению. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Практическая значимость программы внеурочной деятельности курса «Чудеса окружающего мира» обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Организованные наблюдения в ходе работы помогают воспитанию у ребят любознательности, воображения, способствуют развитию речи. Активное изучение природы в результате наблюдений учит школьников любить природу и участвовать в её охране.

Содержание программы

1 класс. Чудеса окружающего мира.

– Удивительный мир растений. (10 ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной

задачи. *Коммуникативные умения:* правила совместной

деятельности **2. Секреты животного мира (10 ч)**

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды.

Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие.

Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации. *Познавательные умения:* наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

• ***Загадочная вода (8 ч)***

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

• ***Тайны неба (5 ч)***

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Познавательные умения: моделирование

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- проявлять интерес к окружающей природе;

- самостоятельно определять и объяснять свои ощущения и чувства, возникающие в результате наблюдений;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы понимать положительные и отрицательные последствия деятельности человека;

Метапредметные

результаты

Коммуникативные

УУД

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно выявлять и обсуждать предложенную проблему.

Регулятивные УУД

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;

- учиться проговаривать последовательность своих действий;
- учиться проговаривать своё предположение на основе увиденного в природе и на основе работы с иллюстрациями;
- учиться совместно с другими учениками и педагогом давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД

- наблюдать объекты природы и связи человека с природой;
- сравнивать, анализировать, группировать объекты природы;
- с помощью педагога анализировать предлагаемое задание, отличать новые знания от известных знаний и понятий;
- делать выводы о результате деятельности своей и совместной работы.

Результаты первого уровня: интерес учащихся к окружающему миру, интересным фактам, загадкам природы; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

Результаты второго уровня: Приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

Результаты третьего уровня: учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

Формы контроля:

- обобщающие занятия,
- творческие проекты;
- выставки творческих работ

**Примерное тематическое
планирование**

"Чудеса окружающего
мира"

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Характеристика деятельности детей(универсальные учебные действия)	Дата	
				план	факт
Раздел. Удивительный мир растений (10ч)					
1-2	Деревья и кустарники	2	<i>Наблюдения:</i> характеристика основных признаков различных растений. Описание растений. Замечать разнообразие цвета и формы в природе		
3-4	Травянистые растения	2			
5-6	Загадки хвойных растений	2			
			<i>Классификация</i> растений		
7	Живые витамины	1	<i>Моделирование</i> ситуаций безопасного		
8	Цветник на окне	1			

9-10	Творческий проект «Давайте познакомимся»	2	<p>обращения с растениями.</p> <p><i>Коммуникативная</i></p> <p>деятельность: Игра</p> <p><i>Обсуждать</i> полученную информацию</p>		
<p align="center">Раздел. Загадочная вода</p> <p align="center">(8ч)</p>					
11	Вода – чудо природы	1	<p><i>Наблюдать</i> удивительные превращения воды.</p> <p><i>Проводить</i> наблюдения за явлениями природы;</p> <p><i>Проводить</i> опыты с помощью учителя и членов семьи</p>		
12	Сколько воды на Земле.	1			
13	Как падает дождевая капля?	1			

14	Что такое снег.	1	<i>Обсуждать</i> полученную информацию.			
15	Туман и изморозь	1				
16	Роса и град.	1		<i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях		
17-18	Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	2			<i>Коммуникативная</i> деятельность: работа в группах, парах	
Раздел. Секреты животного мира (10ч)						
19	Птицы нашего села.	1	<i>Наблюдать</i> удивительные факты из жизни животных . Иметь представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство Различать звуки природы <i>Проводить</i> наблюдения.			
20-22	Птицы зимой	2				
23	Зачем птицам клюв	1				
24	Рыбы – дети воды	1				
25	Аквариум и его обитатели	1				
26	Звери - млекопитающие	1				

27	Жизнь насекомых	2	<p><i>Обсуждать</i> полученную информацию.</p> <p><i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях</p> <p><i>Коммуникативная</i> деятельность: работа в группах, парах</p>		
Раздел. Тайны неба (5 ч)					
29	Загадочные планеты.	1	<p><i>Обмениваться</i> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи.</p>		

30	Почему Солнце светит и греет.	1	<i>Находить</i> интересные сведения в справочной и дополнительной литературе с помощью учителя и членов семьи. <i>Обсуждать</i> коллективно, полученную информацию. <i>Коммуникативная</i> деятельность: работа в группах, парах		
31	Секреты Луны.	1			
32	Почему луна выглядит по – разному?	1			
33	Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	1			

